



# Förderung begabter Schüler in Sachsen - Begabungen erkennen

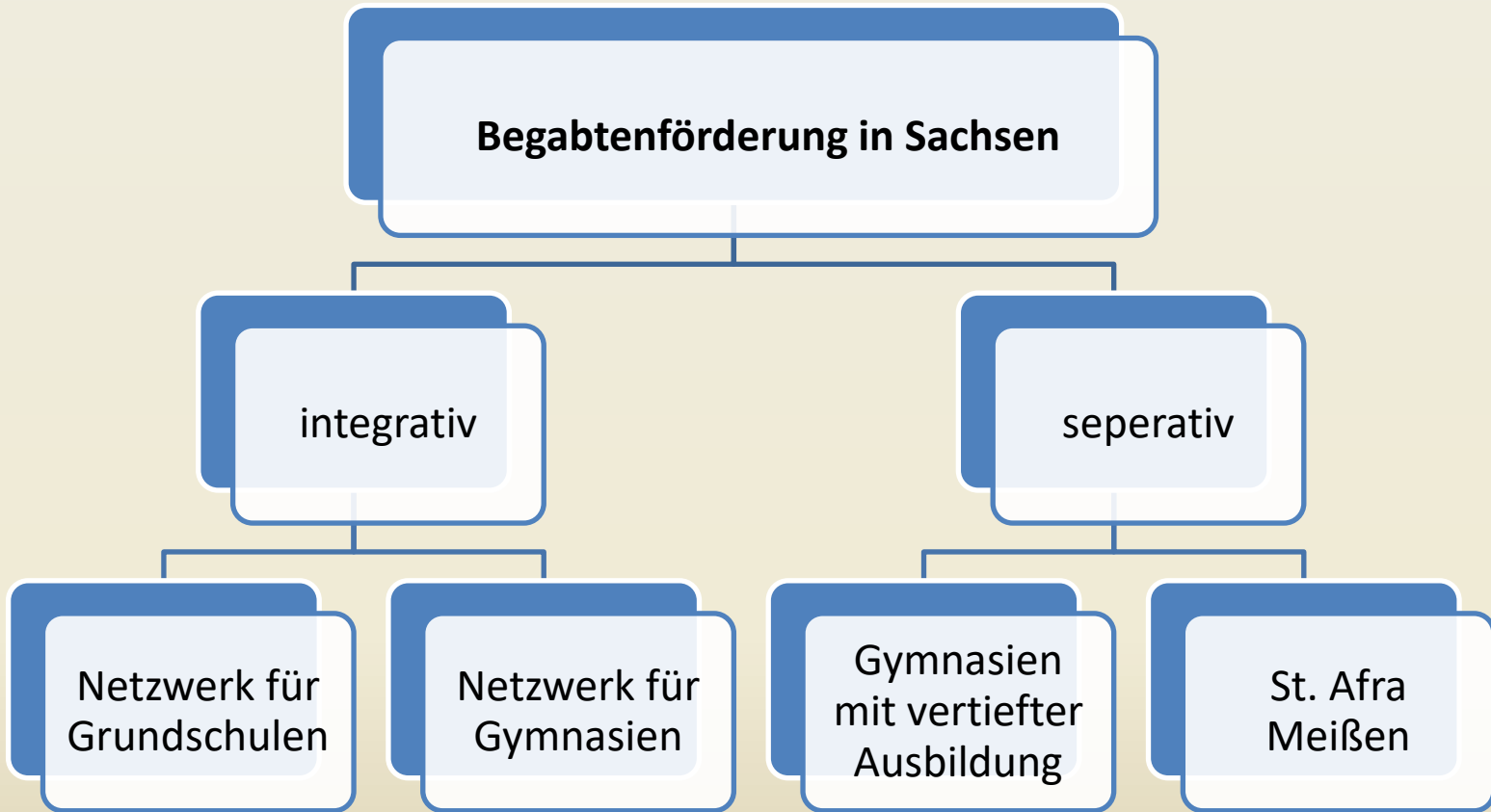
Geschwister-Scholl-Gymnasium Löbau  
28. Januar 2020



**Die Paragraphen 1 und 35a des Schulgesetzes für den Freistaat Sachsen bilden die Grundlage für die individuelle Förderung aller Schüler:**

„Der Erziehungsauftrag der Schule wird bestimmt durch das Recht eines jeden jungen Menschen auf eine seine Fähigkeiten und Neigungen entsprechende Erziehung und Bildung ohne Rücksicht auf Herkunft oder wirtschaftliche Lage.“  
(§1, Absatz 2, Sächsisches Schulgesetz)

Das heißt, die individuelle Förderung ist Aufgabe aller Schulen im Freistaat Sachsen.



# Gymnasien mit vertiefter Ausbildung

## Mathematisch-naturwissenschaftlich

Chemnitz  
Dresden  
Riesa  
Leipzig  
Crimmitschau  
Löbau

## Musisch

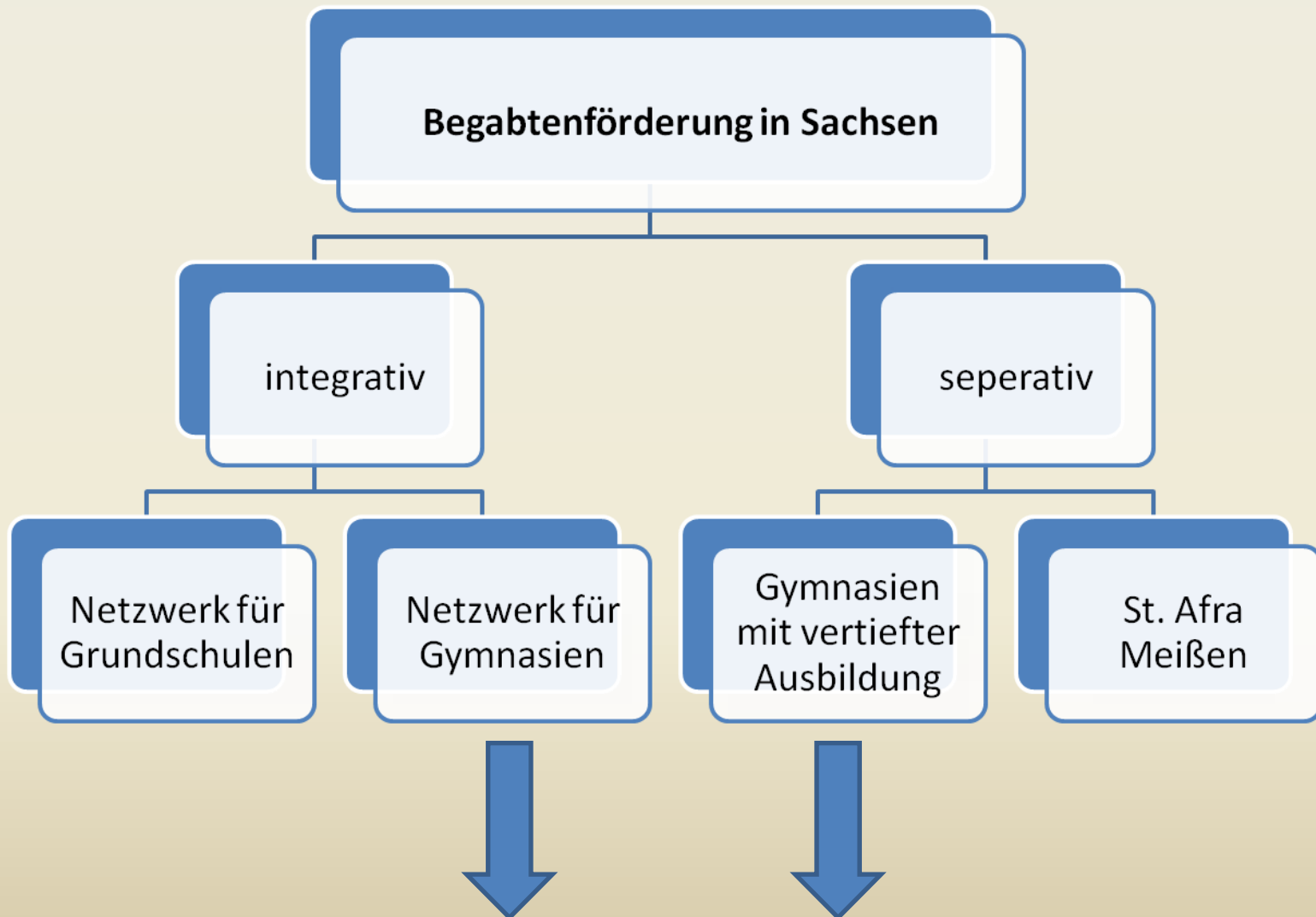
Zwickau  
Hoyerswerda  
Dresden  
Markkleeberg  
Leipzig

## Sportlich

Chemnitz  
Dresden  
Klingenthal  
Leipzig  
Altenberg  
Oberwiesenthal

## Sprachlich

Görlitz  
Chemnitz  
Dresden  
Pirna  
Grimma  
Leipzig  
Kirchberg





## „Begabungsförderliche Schulstandorte“

### Kompetenzzentren für Begabungs- und Begabtenförderung

- ❖ Humboldt-Gymnasium Radeberg
- ❖ Gymnasium Dresden-Plauen
- ❖ Gymnasium St. Augustin zu Grimma
- ❖ Kepler-Gymnasium Chemnitz
- ❖ Anton-Philipp-Reclam-Schule Leipzig

Koordinierungs- und Steuerungsfunktion für institutions- und schulartübergreifende lokale Netzwerke, Informations- und Beratungsangebote für Erzieher, Lehrer, Eltern und Schüler in der Region

### Konsultationsschulen für Begabungs- und Begabtenförderung

- ❖ Goethe-Gymnasium Bischofswerda
- ❖ Franziskanerum Meißen
- ❖ Lessing-Gymnasium Hoyerswerda
- ❖ Immanuel-Kant-Schule Leipzig
- ❖ **Geschwister-Scholl-Gymnasium Löbau**

Ansprechpartner für Lehrer (auch anderer Schularten), Eltern, Schüler auf Nachfrage in der Region zu selbstgewählten Schwerpunktthemen der schulischen Begabungs- und Begabtenförderung





Zur Eröffnung des 6. Münsterschen Bildungskongresses betont **Anja Karliczek**, Bundesministerin für Bildung und Forschung:

"Jeder junge Mensch sollte seine Talente optimal entfalten können. Dass dies auch für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler gilt, muss Ziel einer chancengerechten Bildungspolitik sein. Neben dem Elternhaus trägt die Schule ganz entscheidend dazu bei, welche Einstellung ein junger Mensch zu Leistung entwickelt. "

<https://www.bmbf.de/de/leistung-macht-schule-6956.html>

29.01.2020

Geschwister-Scholl-Gymnasium Löbau

9



Ich spreche bewusst nicht von „Wunderkindern“ oder „Hochbegabten“, die selbstverständlich auch ganz gezielter Förderung bedürfen. Ich spreche von leistungsstarken Schülern und solchen, die das Potenzial zu besonderer Leistungsstärke mitbringen. Und das sind Viele! Diese Schülerinnen und Schüler wollen wir erreichen.

<https://www.bmbf.de/de/6-muensterscher-bildungskongress-6974.html>

## Ist mein Kind (besonders) begabt?



### AUCH DAS GIBT'S

#### Dreijähriger in Verein der Superschlaunen

London. Ein Dreijähriger ist als eines der jüngsten britischen Mitglieder in den Hochbegabten-Verein Mensa aufgenommen worden. Der kleine Muhammad Harryz Nadzim habe in einem offiziellen Test einen Intelligenz-Quotienten (IQ) von 142 erreicht, berichtete die Daily Mail. Er habe somit einen höheren IQ als 98 Prozent der britischen Bevölkerung. Bereits mit sieben Monaten habe der Junge aus Durham im Nordosten Englands seine ersten Wörter gesprochen. Mit zwei Jahren habe er Gutenachtgeschichten gelesen und diese auswendig gelernt. Ihr Sohn sei trotzdem „ein typischer dreijähriger Junge“, sagte die Mutter dem US-Sender CNN. „Er malt und liest gerne, er mag alles, was mit Kunst und Handarbeiten zu tun hat.“ Die Eltern des Dreijährigen kommen aus Malaysia und sind in England als Ingenieure tätig. (dpa)

## Ist mein Kind (besonders) begabt?

Leistung

Intelligenz-  
test

Verhalten

Arbeitsstil

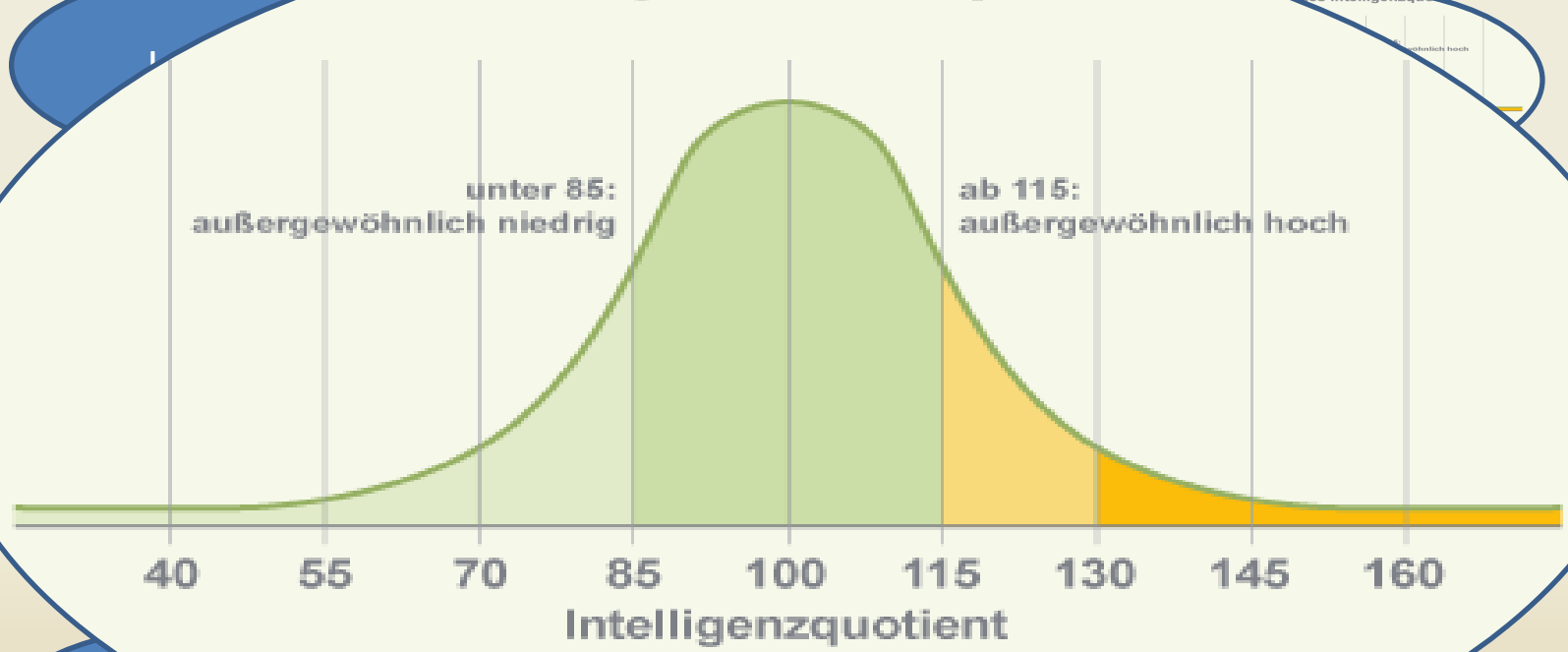
Fähigkeiten

Interessen  
und Hobbys



# Ist mein Kind (besonders) begabt?

## Verteilung des Intelligenzquotienten



Fähigkeit	0,2	2,3	15	50	85	98	99,8	100
Prozentrang								
Lesen und Hobbys								

## Ist mein Kind (besonders) begabt?

Begabung ?

Leistung

Intelligenz-  
test

Verhalten

Arbeitsstil

Fähigkeiten

Interessen  
und Hobbys



## Welche Indizien lassen auf eine besondere Begabung schließen?

„Die größten Talente liegen oft im Verborgenen.“

Titus M. Plautus, römischer Komödiendichter  
(um 254 – 184 v. Chr.)



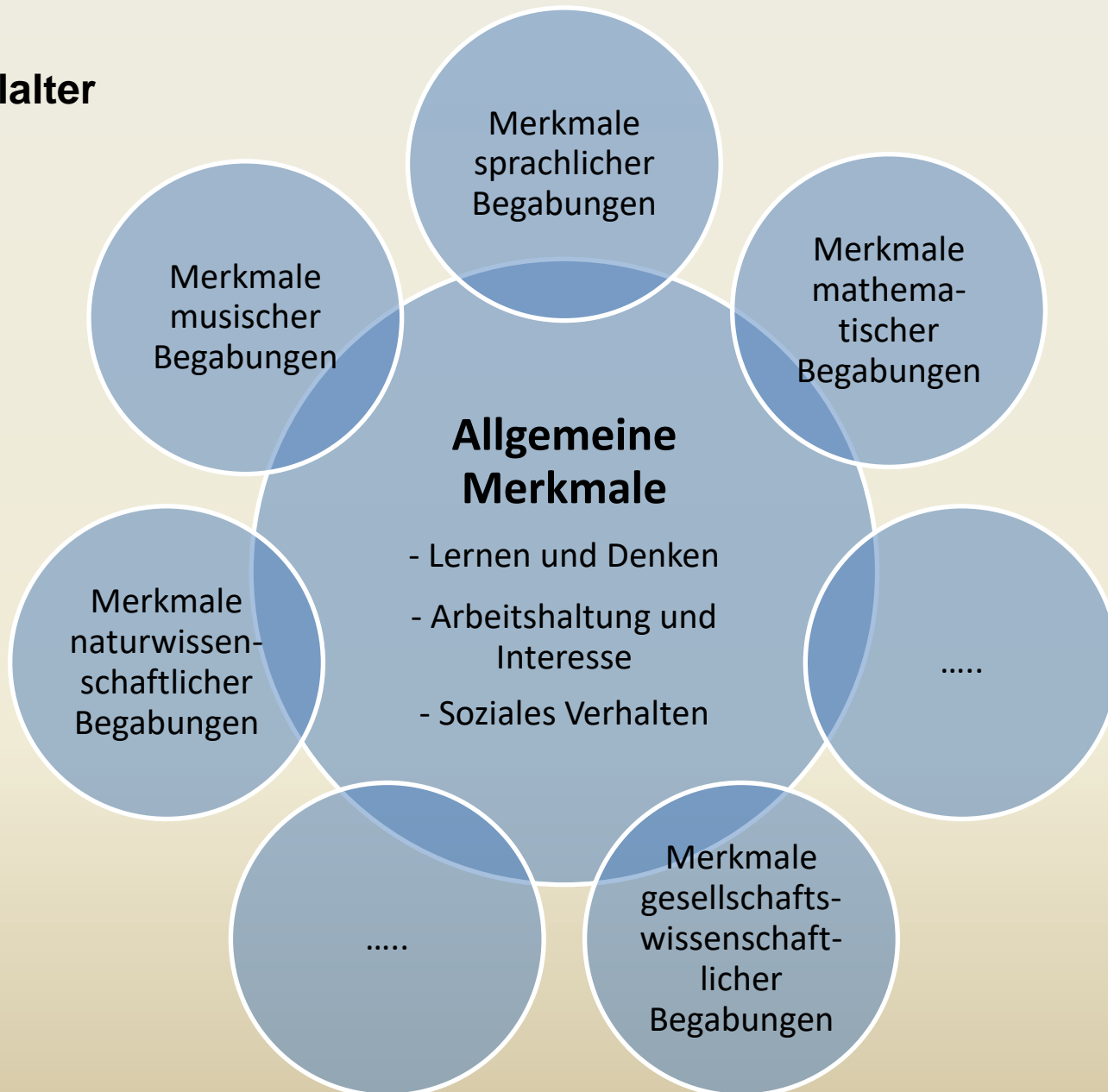
## Kleinkindalter

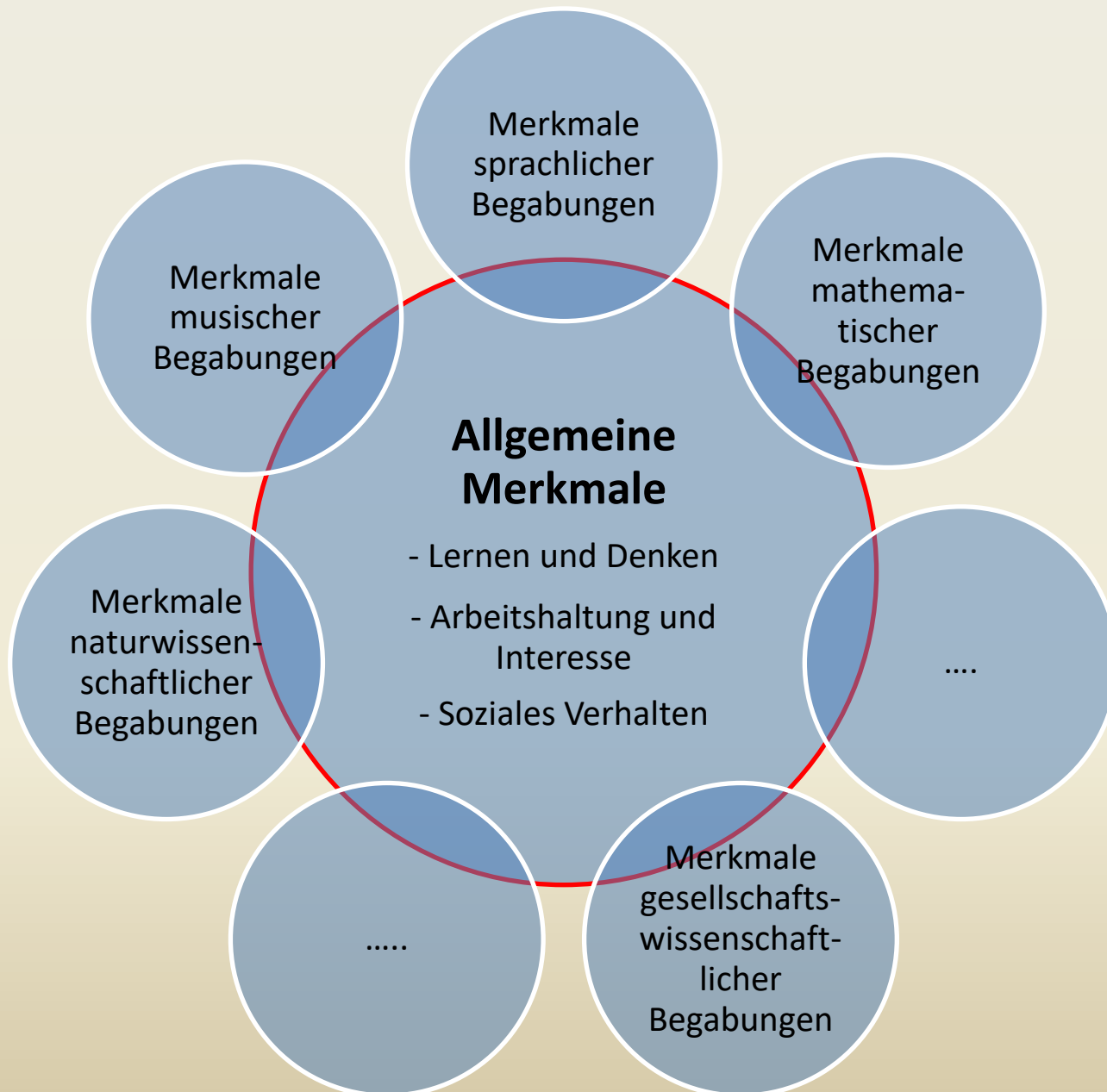
- ist weiter entwickelt als Gleichaltrige (sagt früh seinen eigenen Namen, kann sich viel merken z.B. gefahrene Wege, Automarken, Logos etc.)
- hat mit zwei Jahren schon einen außergewöhnlichen Wortschatz
- kann oft schon lesen, rechnen und schreiben (selbst beigebracht)
- interessiert sich für Bücher, die für ältere Kinder gedacht sind, will auch lieber mit Älteren spielen, denen es sich geistig nicht überlegen fühlt
- kennt sich in bestimmten Bereichen extrem gut aus
- ist sehr wissbegierig, stellt viele Fragen, hat genaue Beobachtungsgabe
- braucht ständig Beschäftigung, ist ungeduldig
- setzt selber an sich hohe Anforderungen
- wird oft als „Besserwisser“ gesehen
- ist sehr sensibel und lärmempfindlich
- braucht weniger Schlaf, ist anstrengend

[www.hochbegabung-oberpfalz.de](http://www.hochbegabung-oberpfalz.de)



# Schulalter





## Merkmale in Lernen und Denken

- Detailwissen
- Wortschatz ungewöhnlich hoch
- Sprache ausdrucksvoll
- kann sich Fakten schnell merken
- Ursache-Wirkung-Beziehungen werden hergestellt
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden sofort ausgemacht
- erkennen zugrunde liegende Prinzipien
- kann Verallgemeinerungen herstellen
- kann gut beobachten
- liest sehr viel, Lektüre nicht altersgemäß
- denkt kritisch, unabhängig und wertend

Quelle: Ester Brunner,  
Pädagogische Hochschule Thurgau

## **Merkmale in Arbeitshaltung und Interesse**

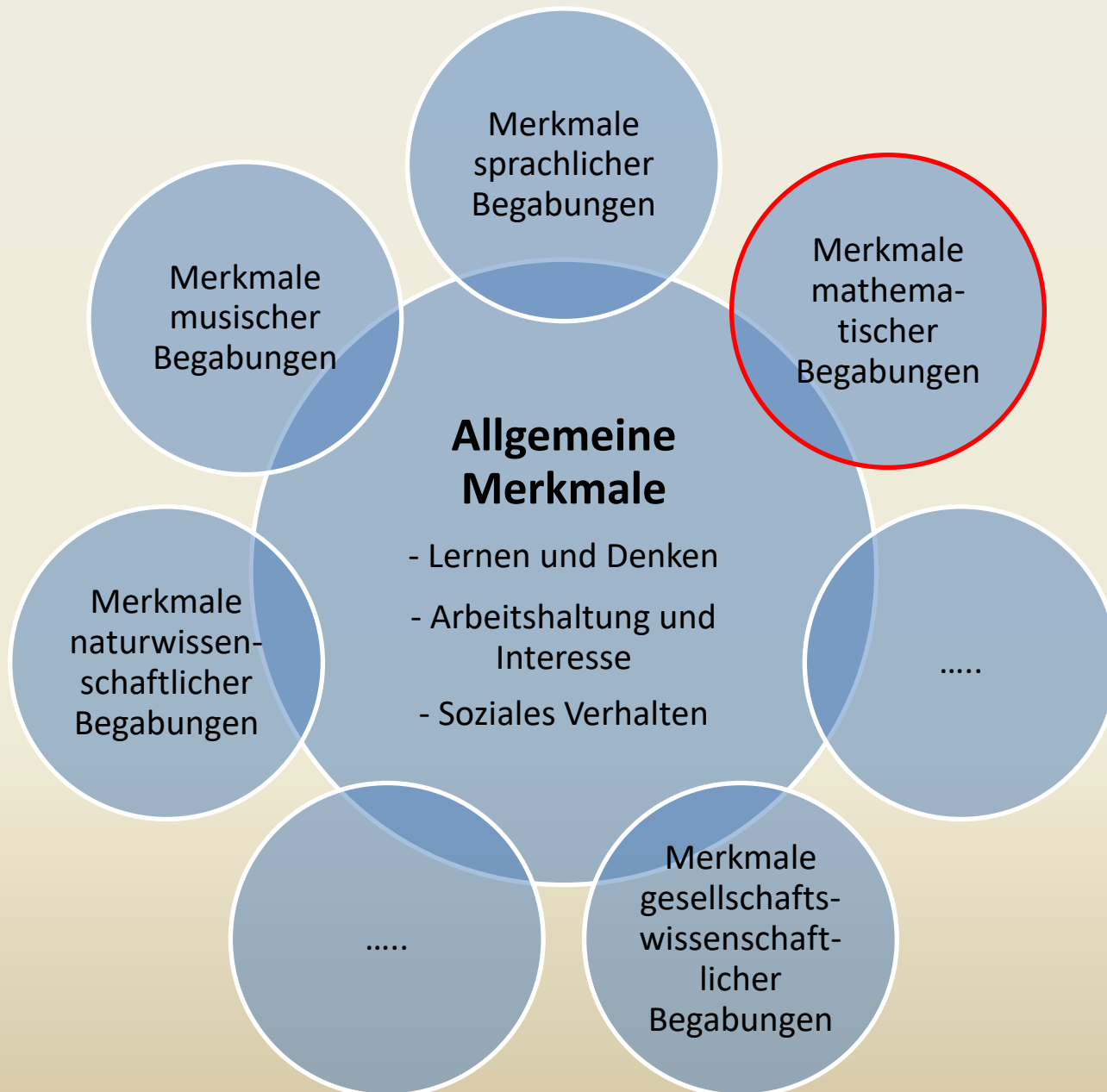
- geht in bestimmten Problemen auf
- löst Aufgaben vollständig
- ist bei Routineaufgaben gelangweilt
- strebt nach Perfektion
- selbstkritisch
- nicht schnell zufrieden zu stellen
- arbeitet gern unabhängig
- hat hohe Leistungsziele
- Interesse für "Erwachsenenthemen"

Quelle: Ester Brunner,  
Pädagogische Hochschule Thurgau

## **Merkmale im sozialen Verhalten**

- Beschäftigung mit Recht-Unrecht, Gut-Böse
- geht nicht um jeden Preis mit der Mehrheit
- individualistisch
- akzeptiert keine Meinung ohne kritische Prüfung
- kommt mit Alterskameraden/-kameradinnen gleich gut zurecht wie mit Erwachsenen
- sucht Freundschaften bevorzugt unter Gleichbefähigten, Älteren
- bestimmt über Situationen
- kann sich gut in andere einfühlen

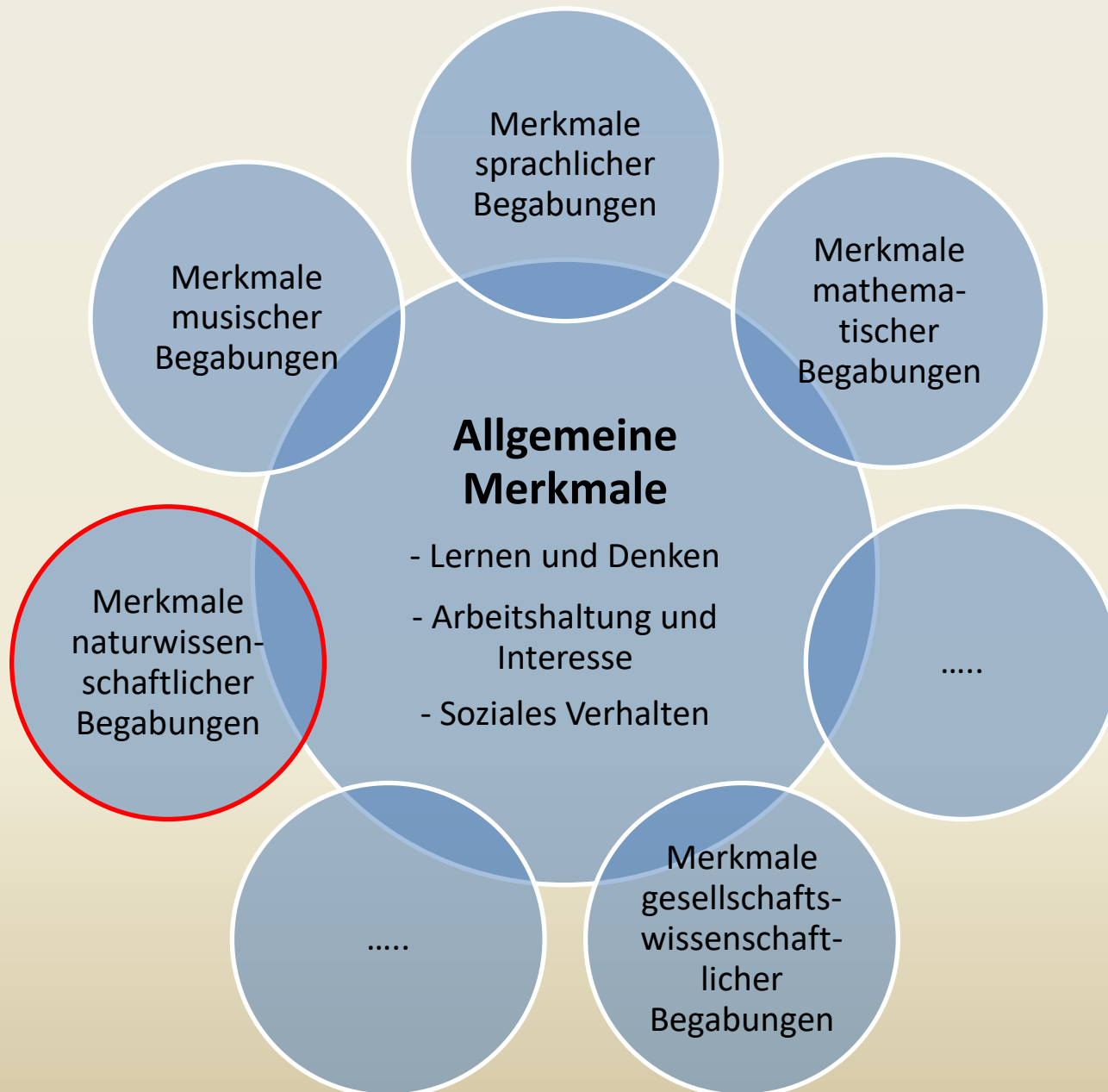
Quelle: Ester Brunner,  
Pädagogische Hochschule Thurgau



## **Merkmale mathematischer Begabungen**

- Mathematische Sensibilität (Gefühl für Zahlen und geometrische Figuren, für mathematische Operationen und andere strukturelle Zusammenhänge sowie für ästhetische Aspekte der Mathematik)
- Originalität und Phantasie bei mathematischen Aktivitäten
- Gedächtnisfähigkeit für mathematische Sachverhalte
- Fähigkeit zum Strukturieren (Erkennen und Bilden von Mustern bzw. Anordnungs- und Gliederungsprinzipien in vorgegebenen oder zu konstruierenden mathematische Sachverhalten)
- Fähigkeit zur Reversibilität und zum Transfer
- räumliches Vorstellungsvermögen

Quelle: F. Käpnick, 1998



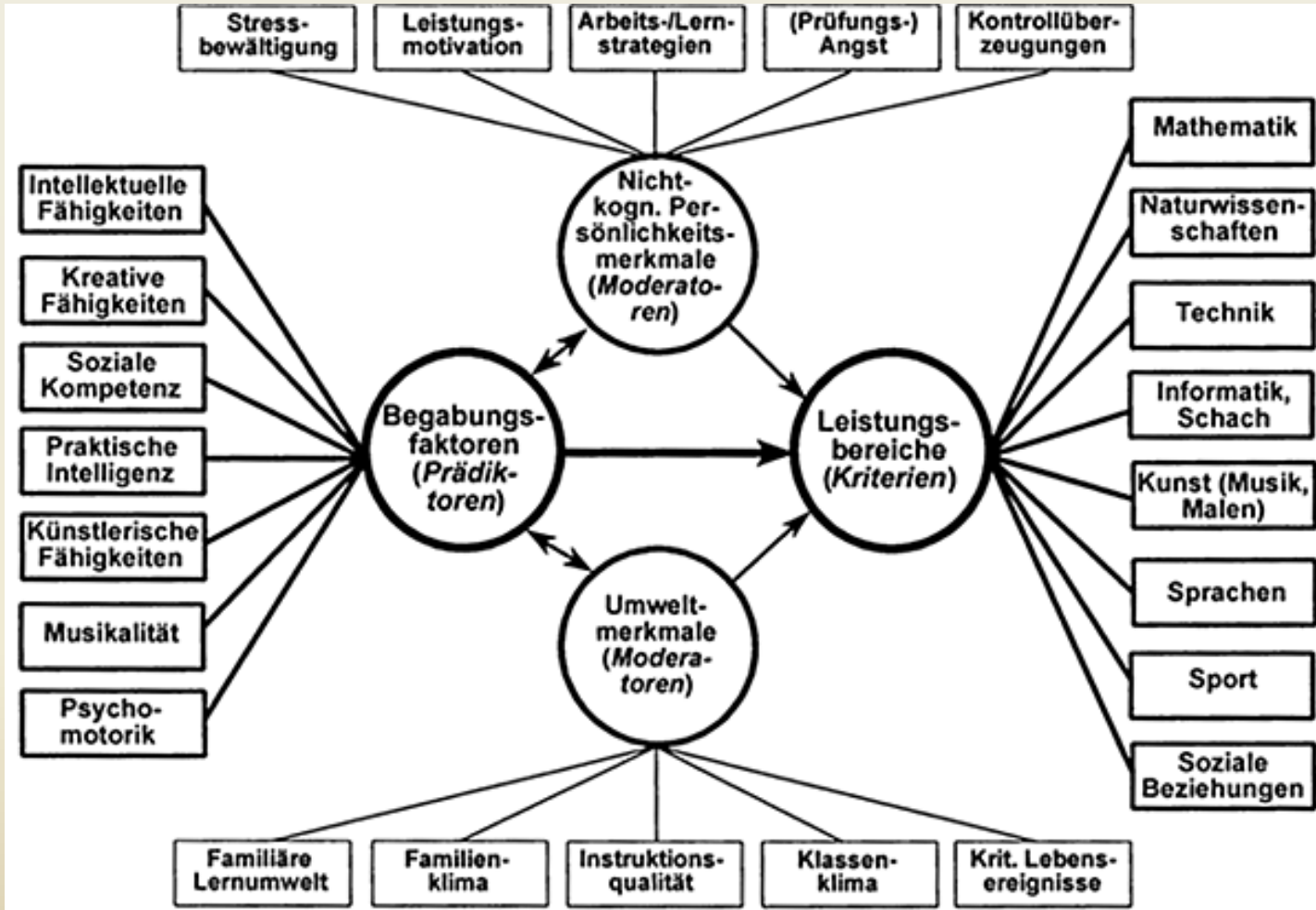


## **Merkmale naturwissenschaftlicher Begabungen**

- Fähigkeit zur genauen Beobachtung und Beschreibung von Phänomenen
- Fähigkeit zur Analyse der Beobachtungen (Ursache – Wirkung)
- Bedürfnis nach Erklärungen von naturwissenschaftlichen Phänomenen
- Bedürfnis nach experimenteller Überprüfung von Erklärungen und Fähigkeiten zum Durchführen dieser Experimente sowie einer Fehlerbetrachtung
- Fähigkeit, experimentelle Tatsachen zu verallgemeinern
- Kritik von Erklärungen auf der Grundlage eigener Erfahrungen und durch das Aufspüren innerer Widersprüche
- Bildung von Kausalketten über komplexe Phänomene
- Bedürfnis nach und Fähigkeit zur Beschaffung von naturwissenschaftlichen Phänomenen aus anderen Medien
- Fähigkeit zum Erfinden von Spielen im Zusammenhang mit einem naturwissenschaftlichen Phänomen

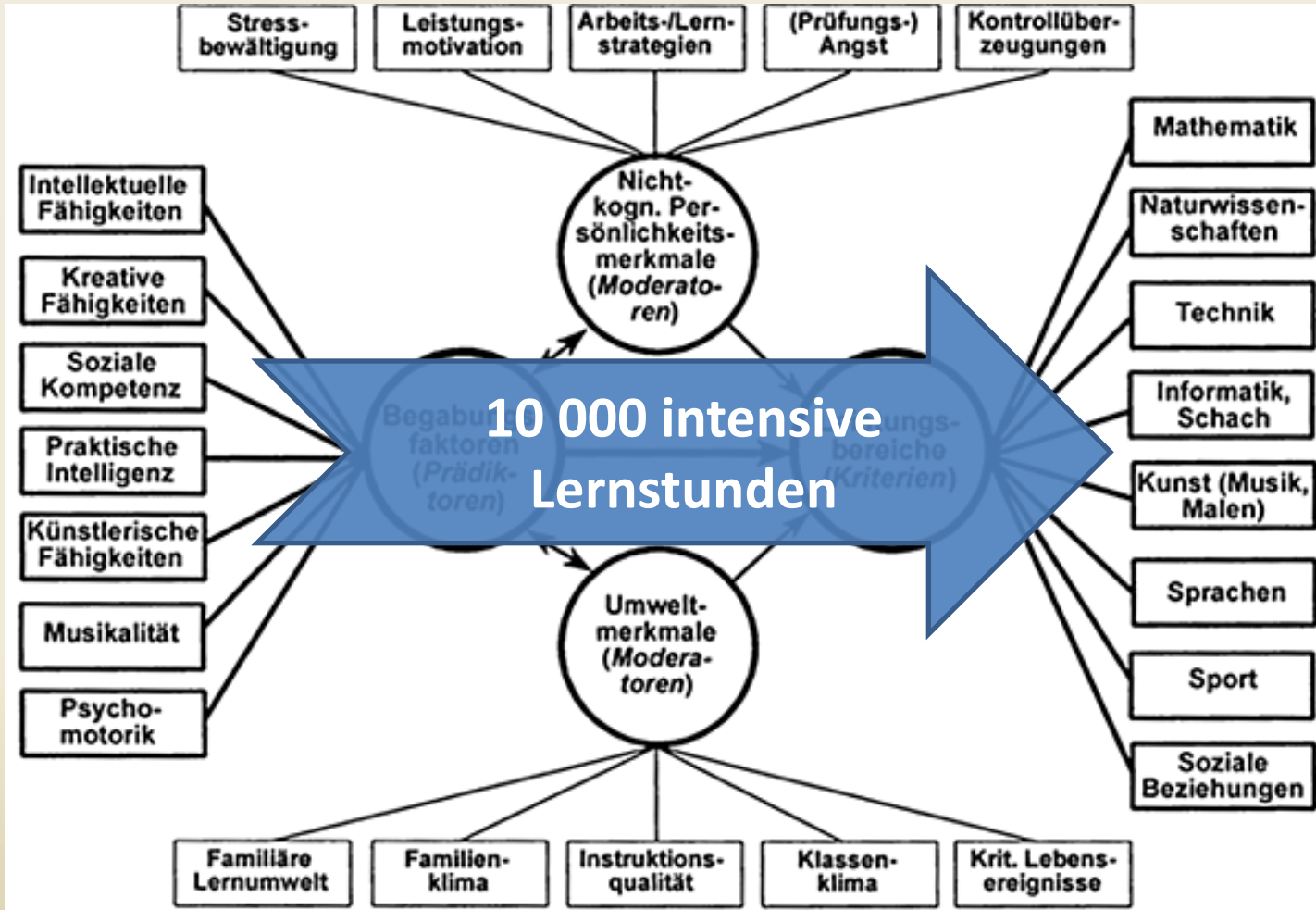
Quelle: Kircher, 2006

# Kann mein Kind seine Begabungen auch in Leistungsexzellenz umsetzen?



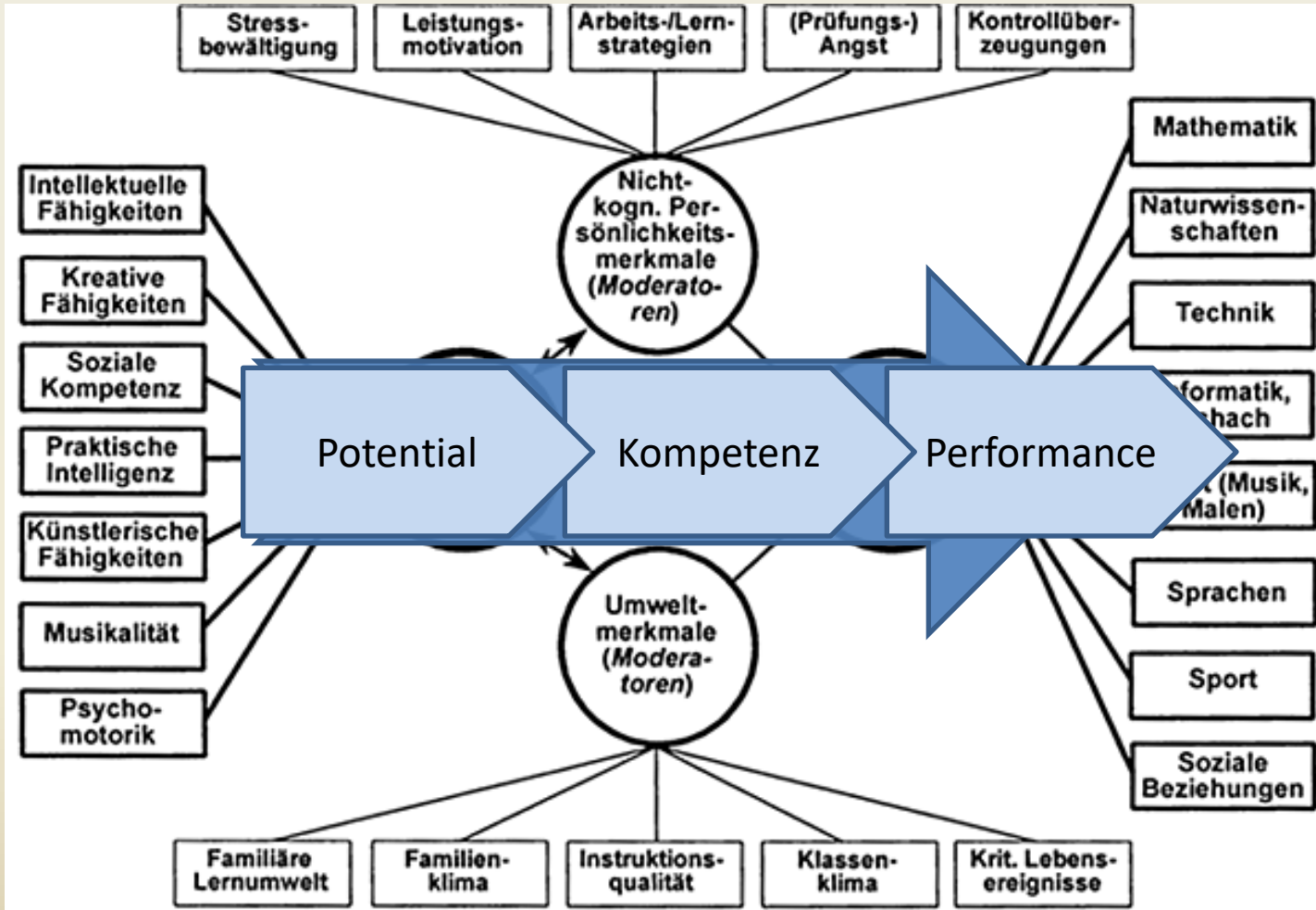
Münchner Hochbegabungsmodell von Heller, Perleth und Hany

# Kann mein Kind seine Begabungen auch in Leistungsexzellenz umsetzen?



Münchener Hochbegabungsmodell von Heller, Perleth und Hany

# Kann mein Kind seine Begabungen auch in Leistungsexzellenz umsetzen?



Münchener Hochbegabungsmodell von Heller, Perleth und Hany

**Erfolg ist kein Zufall.  
Es ist harte Arbeit, Ausdauer, Lernen,  
Studieren, Aufopferung, jedoch vor allem,  
Liebe zu dem, was du tust oder dabei bist zu lernen.**

*Pele*  
(\* 1940, brasilianischer Fußballspieler)



## Talent

... überdurchschnittlich begabt,  
... hat außergewöhnliche Fähigkeiten,  
... kann sich etwas räumlich gut vorstellen,  
... kann Ergebnisse ordnen und Bewerten  
...

## Engagement

... hat Interesse, Begeisterung, Faszination, Ausdauer,  
... kann Kritik von außen annehmen,  
... zeigt Entschlossenheit,  
... hat Selbstvertrauen,  
... ist bereit, hart zu arbeiten

## Kreativität

... ist offen für Neues,  
... ist mutig in Gedanken und Taten  
... zeigt Neugierde,  
... hat Phantasie

**Hochleistung**



## Literaturempfehlung

1973 in München geboren studierte sie Islamwissenschaft, Philosophie und vergleichende Religionswissenschaft in London, Tübingen und Bamberg. Zehn Jahre lang sang sie im Chor der Bamberger Symphoniker, 1997 gewann sie bundesweit den 2. Preis im Sologesang im Wettbewerb Jugend musiziert. So kennt sie nicht nur die Alchimie der Gewürze, sondern auch die Magie der Musik und der Bühne aus eigener Erfahrung. Einen historischen Roman zu schreiben ist für sie wie die Möglichkeit zu einem zweiten Leben: in Welten voll Spannung und Leidenschaft, an verbotenen, faszinierenden Orten. Im richtigen Leben wohnt Dr. Agnes Imhof mit ihrem Mann und ihrer Tochter in der Nähe von München.

